

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МБДОУ

«Д/с № 37 «Сказка»

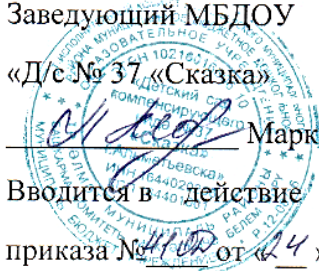
Протокол

№ 4 от «15» 04 2022 года

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ

«Д/с № 37 «Сказка»

Маркина Л.П.

Вводится в действие на основании

приказа № 44/Д от «24» 02 2022 года

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад компенсирующего вида №37 «Сказка» г.Альметьевска»
за 2021 год

Содержание отчета

Введение.....	2
1. Аналитическая часть	
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	2.
1.2. Система управления организации.....	3
1.3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса...	6
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	11
1.5. Востребованность выпускников.....	13
1.6. Качество кадрового обеспечения.....	14
1.7. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	17
1.8. Качество материально-технического обеспечения.....	18
1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	19
2. Анализ показателей деятельности организации.....	20
Особенности отчета в 2021 году.....	23
Заключение.....	24

Введение

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №37 «Сказка» г.Альметьевска» за 2021 год проведен в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности муниципальных образовательных организаций и включает аналитическую часть и результат анализа показателей деятельности ДООУ.

В первой аналитической части в процессе самообследования анализировались: качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения организация образовательного процесса; достижения педагогов и воспитанников; материально-техническая база; оценка образовательной деятельности; система управления организации; содержание и качество подготовки обучающихся; функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Во второй части отчетов анализ показателей деятельности проведен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования – обеспечить доступность и открытость информации о деятельности ОО и подготовить отчет о результатах самообследования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462)

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад компенсирующего вида №37 «Сказка» г. Альметьевска»
Руководитель	Маркина Людмила Петровна
Адрес организации	423450 Республика Татарстан г. Альметьевск, ул. Герцена, д.96 Б.
Телефон, факс	8(8553) 43-24-08, факс: 8(8553) 43-24-08
Адрес электронной почты	dou37.skazka@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Альметьевского муниципального района.
Дата создания	1974 год
Лицензия на образовательную деятельность	№ 4601 серия РТ 16ЛО1 № 0000234 выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан 08 ноября 2012 г., на срок – бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад компенсирующего вида №37 «Сказка» г. Альметьевска» функционирует с 1974 года.

Учредителем (собственником) детского сада является муниципальное образование «Альметьевский муниципальный район» в лице исполнительного комитета Альметьевского муниципального района. Координацию и регулирование деятельности

детского сада осуществляет Управление образования Альметьевского муниципального района.

Свою деятельность детский сад осуществляет в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом детского сада, лицензией на осуществление образовательной деятельности, лицензией на осуществление медицинской деятельности:

- лицензия на образовательную деятельность № 4601 серия РТ 16ЛО1 № 0000234 выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан 08 ноября 2012 г., на срок – бессрочно;

- лицензия на медицинскую деятельность № ЛО 16-01-004426 выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития 04 сентября 2015 года;

- устав утвержден постановлением № 1156 от 14.09.2015 г. исполнительного комитета муниципального образования «Альметьевский муниципальный район».

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12 часовым пребыванием детей с 06.15 ч. до 18.15 ч.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан
Детский сад расположен по адресу: 423450 Республика Татарстан г. Альметьевск, ул. Герцена, д.96 Б.

Телефон ДООУ: 8(8553) 43-24-08, факс: 8(8553) 43-24-08

Сайт: <http://edu.tatar.ru/almet/dou37/skazka>

Электронный адрес: dou37.skazka@mail.ru

Заведующий – Маркина Людмила Петровна, работает в детском саду с 1997 года.

Всего в детском саду 6 групп компенсирующей направленности, которые посещают дети от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

На 31.12.2021 года функционирует следующие группы:

группа № 1 подготовительная к школе ОНР – 12 детей;

группа №2 подготовительная к школе ОНР – 14;

группа №3 подготовительная к школе ОНР - 14;

группа №4 подготовительная к школе ОНР - 14;

группа № 5 подготовительная к школе ОНР - 12;

группа № 6 подготовительная к школе ОНР - 14.

Всего 80 детей

За отчетный период разработан новый локальный акт «Положение об организации питания детей», согласован с учетом мнения родителей на общем родительском собрании (протокол № 3 от 04.04.2021 г.), утвержден приказом ДООУ «Д/с № 37 «Сказка» № 77 от 09.04.2021 г. Также за отчетный период разработаны инструкции по антитеррористической защищенности, о мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции (приняты в действие 04.06.2021)

1.2. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление детским садом осуществляется:

- заведующим детским садом;

- общим собранием работников детского сада;

-педагогическим советом детского сада.

Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий – Маркина Людмила Петровна. К компетенции заведующего детским садом относятся вопросы осуществления руководства деятельностью детского сада.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Общее собрание работников детского сада является коллегиальным органом управления детского сада. Общее собрание работников действует в соответствии с Положением об общем собрании работников МБДОУ «Д/с № 37 «Сказка».

Целью деятельности Общего собрания работников детского сада является общее руководство детским садом в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами. В состав Общего собрания входят все сотрудники, для которых детский сад является основным местом работы – 41 работник. Общее собрание работает в тесном контакте с администрацией, коллегиальными органами управления детским садом. Общее собрание работников содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления детским садом, развитию инициативы работников

детского сада.

К исключительной компетенции общего собрания работников относятся: утверждение изменений и дополнений в устав, Правила внутреннего трудового распорядка, положения о премировании работников и принятие решения о заключении коллективного договора, представление работников к различным видам поощрений и присвоению званий. В 2021 году было проведено 2 общих собрания, на которых сотрудники были ознакомлены с Положением по распределению выплат в рамках Указа Президента РФ ОТ 07.05.2012 № 597 по доведению средней заработной платы отдельным категориям работников учреждений образования до среднего значения по экономике в РТ; 07.06.2021 г. согласован и утвержден коллективный договор.

Педагогический совет–коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников детского сада, действующий на основании положения о педагогическом совете. В состав педагогического совета входит 23 педагога и заведующий детским садом.

В компетенцию педагогического совета относится:

участие в разработке локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса: основной образовательной программы, программы развития, годового плана работы, учебного плана – графика детского сада и других; □ создание временных рабочих групп.

В 2021 году было проведено 4 педагогических совета, в том числе один установочный и один итоговый. Остальные педсоветы были посвящены решению годовых задач, организации платных дополнительных образовательных услуг, решению задачи распространения и обобщения опыта работы педагогов.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДООУ.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.

Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.

Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.

На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.

Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного

быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Вывод:

Система управления ДООУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.3. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса

В 2021 году содержание образовательной деятельности в ДООУ определялось адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Д/с № 37 «Сказка», разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Программа регламентирует содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в детском саду с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Образовательный процесс в МБДОУ «Д/с № 37 «Сказка» строится, с учетом вида дошкольного учреждения, контингента воспитанников, индивидуальных и возрастных особенностей. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой. Учебный план МБДОУ «Д/с № 37 «Сказка», реализующий адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, регламентирует организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи определяет объем учебного времени отводимого на проведение организованной образовательной деятельности, на взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельную деятельность детей, коррекционную и оздоровительную работы. При организации воспитательно - образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач. Для предотвращения перегрузки, детей знакомят с необходимым и достаточным материалом. Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитательно-образовательного процесса (СанПиН 2.4.3684–20). Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в 1 и 2 половине дня после дневного сна. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Исходя из вышеизложенного, образовательная нагрузка в старшей группе составляет 15 занятий, в подготовительной группе 16 занятий. В середине времени, отведенного на

организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Продолжительность учебного года, зимних каникул устанавливается приказом Управления образования АМР РТ.

Основное содержание адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Д/с № 37 «Сказка» строится в соответствии с вариативной программой «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: « МОЗАИКА - СИНТЕЗ », 2014.и парциальных программ:

- Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.- М.: Просвещение, 2010 г

- программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М. Зариповой, Р.З. Исаевой и др.,

- Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах, авторы- составители: Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н. Минниханов и др., под ред. Р.Н. Минниханова и Д.Н. Мустафина;

Активно использовались педагогами ДОУ методические разработки педагогов детского сада:

- Н.Н. Музафаровой «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи"\ Методическая разработка комплексных занятий по математике»,

- О.Г. Чентаевой «Наблюдаем, изучаем, оберегаем»\ Методическая разработка наблюдений в природе с детьми старшего дошкольного возраста».

- Использовалась авторская программа дополнительного образования М.С. Антоновой «Логоритмика».

В основу организации образовательного процесса определен комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной детской деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрено проведение диагностики развития ребенка с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Диагностика развития ребенка основана на методе наблюдения и включает:

- педагогические наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и анализ продуктов детской деятельности;

- карты развития ребенка;

- различные шкалы индивидуального развития.

Диагностику развития детей проводят учителя-логопеды (углубленное логопедическое обследование с целью выявления особенностей общего и речевого развития с целью составления индивидуальных программ по коррекционной логопедической работе), воспитатели (педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей, определение объема компетенций воспитанников по основным разделам программы с целью планирования дальнейшей воспитательно-образовательной работы), инструктор по физической культуре, медсестра (с целью выявления уровня физического развития,

физической подготовленности, осуществления индивидуально-дифференцированного подхода в физическом воспитании детей), педагог-психолог (мониторинг готовности к школьному обучению).

Итоговую оценку результатов коррекционно-развивающей работы проводит МБУ «Психолого-медико-педагогическая консультация» г.Альметьевка.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (4 - х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противозoonиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья -5 чел.(6%), со второй группой здоровья 72 (90%), с третьей- 2 (3%), с четвертой - 1 (1%)

Физическое развитие		Группы здоровья	
Уровни физического развития	Кол-во детей/%	Группы здоровья	Кол-во детей/%
высокий	11/14%	I	5/6%
выше среднего	16/20 %	II	72/90%
средний	46/57%	III	2/3 %
ниже среднего	7/9%	IV	1/1%
низкий	-	V	0/0%

Итоги диагностики физического развития и физической подготовленности воспитанников

	2019	2020	2021
Индекс здоровья	100%	100%	91%
Количество детей на диспансерном учете	7%	7%	1%
Заболеваемость	0.1	0,0	0,01

Наблюдается положительная динамика в уменьшении показателей заболеваемости в дошкольном учреждении, они намного ниже муниципальных и республиканских (АМР – 1,9 РТ – 4,0 ДОУ-0,01)

Адаптированная образовательная программа реализована в полном объёме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Выпущено в школу 51 ребенок: из них с чистой речью 41 ребенок, со значительными улучшениями (автоматизация поставленных звуков) 10 детей.

Итоги коррекционной работы, выписки детей МБУ «ПМПК» (май 2021 года) представлены в следующей таблице по годам:

Год	Кол-во детей		Итоги коррекции								Оценка эффективности		Кол-во выпускников	
			ОНР				ФФНР				%			
	ОНР	ФФНР	С чистой речью	Со значительным улучшением	Оставлен на второй год обучения согласно диагноза	Выбыл\перев в кор уч-ия 7 вида	С чистой речью	Со значительным улучшением	Оставлен на 2 год обучения	Выбыли	ОНР	ФФНР		%
2019	71	10	35	6	30	-	8	1	1		85	80	51	62
2020	64	17	31	6	27	-	15	2	-	17	90	88	55	68
2021	73	7	41	10	25	4	7	-	-	-	90	100	51	64

Сравнивая результаты коррекционной логопедической работы за 3 года, мы наблюдаем повышение процента эффективности работы с детьми. Процент увеличился с 85 до 90. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ социального статуса семей воспитанников.

	Итого
Число детей в группе Из них	80 (100%)
Мальчиков	59 (74%)
Девочек	21 (26%)
Полных семей	70 (88%)
Неполных семей	10 (12%)
Семей с одним ребёнком	14 (18%)
Семей с двумя детьми	47 (59%)

Семей с 3-мя и более детьми	19 (25%)
Работающих матерей	65 (81%)
Неработающих матерей	15 (19%)
Матерей со средне - специальным образованием	17 (21%)
Матерей с высшим образованием	62 (78%)
Отцов со средне - специальным образованием	29 (36%)
Отцов с высшим образованием	44 (55%)
Семей проживающих отдельно	73 (91%)
Семей, проживающих с родителями жены (мужа)	7 (9%)
Семей татар	37 (46%)
Семей русских	23 (29%)
Смешанных семей	20 (25%)
Семей др. национальностей	-

Воспитанники дошкольного учреждения – дети из семей различного социального статуса: рабочие, госслужащие, предприниматели, безработные. Процентное соотношение состава семей воспитанников ДООУ на 31.09. 2021 г. Обследовано 80 семей ДООУ. Из них 37 (46%) татары, 23 (29%) - русские, 20 (25%) смешанные семьи. Большинство детей воспитывается в полных семьях 70 (88%), из социально - незащищенных семей (воспитываются одинокими матерями) 10 (12%); 19 (25%) - многодетные семьи, 47 (59%) - это семьи с двумя детьми , 14 (18%) - семьи с одним ребенком; высшее образование имеют 19 (25%) матерей воспитанников и 44 (55%) отцов воспитанников, средне-специальное образование имеют 17 (21%) матерей и 29 (36%) отцов. Работают 65 (81%) матерей 15 (19%) матерей не работают. 29 (36%) семей проживают отдельно, 7 (9%) проживают совместно с родителями жены (мужа).

Дополнительные образовательные услуги

Дополнительные образовательные услуги оказываются детским садом на основании приложения № 1 серия 16 П 01 № 0004871 к лицензии от 08 ноября 2012 г. № 4601, серия РТ 16ЛО1 № 0000234, положения о дополнительных платных образовательных услугах, договора с родителями (законными представителями).

Детский сад оказывает платные образовательные услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ.

В 2021 году оказывалась дополнительная образовательная услуга по программе «Логоритмика» - система двигательных упражнений, в которых различные движения (корпуса, головы, рук, ног) взаимодействуют со специальным речевым материалом. Занятия по логоритмике составлены в соответствии с комплексно-тематическим планом и включают в себя технологии, имеющие коррекционную и оздоровительную направленность: общеразвивающие, динамические упражнения, работу над певческим дыханием и развитием певческого голоса (вокалотерапия), простейшие приемы массажа, гимнастику для глаз, релаксацию, психогимнастику.

Вывод:

Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОО планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформирован и функционирует ПМПк.

1.4.Содержание и качество подготовки обучающихся

В сотрудничестве с воспитателями, музыкальным руководителем, родителями воспитанников учителями-логопедами проводилась коррекционно-развивающая работа с детьми. Использовались программы коррекционного обучения Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Г.А. Каше, методики В.В. Коноваленко, Т.А. Ткаченко, О.Н. Лиманской, З.Е. Агранович, Т.В. Тумановой, Н.С. Жуковой, Л.А. Комаровой, Н.Э. Теремковой и др; инновационные пособия и технологии, такие как О.А. Холодовой, Т.В. Александровой, С.А. Белолипецкой, Т.А. Воробьевой и др. Учителем- логопедом Поповой Р.Г. активно используются компьютерные игры и пособия на автоматизацию звуков, развитие звукового анализа слов, развитие грамматического строя речи и т.д.

В сентябре и мае была проведена диагностика знаний детей по областям программы. Данные диагностики позволяют педагогам следить за ходом развития ребенка, выявить проблемы, затруднения дошкольника и осуществлять индивидуальный подход.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий 5 образовательных областей «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

Анализ итогов диагностики позволяет сделать следующий вывод: наиболее высокие показатели развития по социально-коммуникативному развитию- 94% детей с высоким и средним уровнем развития, физическое и познавательное развитие – 89 % детей с высоким и средним уровнем развития, по художественно-эстетическому развитию 86 % детей с высоким и средним уровнем развития, речевому 84 % детей с высоким и средним уровнем развития. Динамика развития детей по образовательным областям отражена в следующей таблице:

Анализ результативности образовательного процесса

		высокий	средний	низкий	Усвоение образовательной области
		кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %

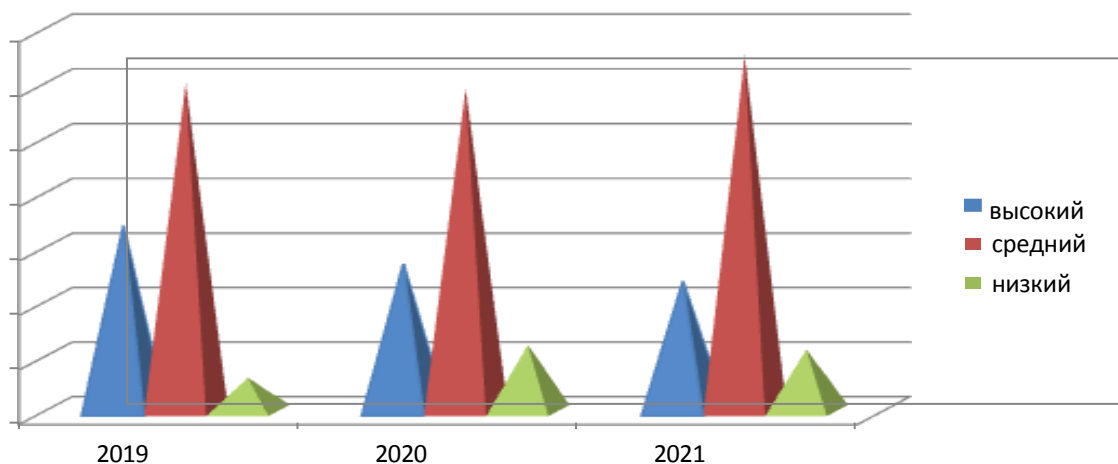
1	Социально-коммуникативное развитие	39/49	36/45	5/6	75/94
2	Познавательное развитие	11/14	60/75	9/11	71/89
3	Речевое развитие	7/9	60/75	13/16	67/84
4	Художественно-эстетическое развитие	7/9	62/77	11/14	69/86
5.	Физическое развитие	31/39	40/50	9/11	71/89
	Итоговый результат	19/24	52/65	9/11	71/89

Анализ результатов мониторинга показывает усвоение программного материала детьми по всем образовательным областям. Наибольшая, по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие». В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. 71 воспитанник (89 %) усвоили программу, 11 % - низкий уровень (уменьшилось на 35 %). В целом по детскому саду можно отметить, что работа по адаптированной образовательной программе МБДОУ «Д/с № 37 «Сказка» разработанной на основе дошкольной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой дает положительные результаты. Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на хорошем уровне.

Динамика по ДОУ за 3 года:

	Кол-во детей	Высокий %	Средний %	Низкий %	Усвоение программы
2019	81	34%	60%	6%	94%
2020	81	27%	59%	12%	88%
2021	80	24%	65%	11%	89%

Из результатов сравнительного анализа освоения детьми адаптированной образовательной программы ДОУ видно, что по сравнению с предыдущими годами отмечается тенденция к уменьшению количества детей с низким и высоким уровнем, общий показатель освоения программы стабилен.



Диагностика готовности детей к обучению в школе проводилась в соответствии с методикой «Изучение стартовых возможностей дошкольников», рекомендованных МО и Н РТ. Обследовались 51ребенок.

Итоги проведенных диагностик представлены в следующей таблице:

	Выше нормы	Средний (норма)	Ниже среднего	Ниже нормы
2021 г	21/41%	28/55%	-	2/4%

Анализ результатов мониторинга позволяет сделать следующий вывод: 49 (96%) выпускников имеют достаточный уровень психофизической готовности к школе, из них 2 (4%) - уровень ниже нормы.

Вывод:

Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям. Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям АООП ДОУ находится в диапазоне от 84 % до 94 %.

1.5. Востребованность выпускников

Дипломами муниципальных и республиканских конкурсов отмечены многие воспитанники нашего детского сада:

- Международный онлайн конкурс – фестиваль речевого и вокального искусств «Илһамият» МО и Н РФ, МО И Н РТ, Министерство культуры РТ, УО исполнительного комитета МО г.Казани , Казанское отделение Всемирного Конгресса Татар, Союза писателей РТ, НКО “Фонд развития ТАТНЭТА”, КГИК театральный факультит кафедра режиссуры, актерского мастерства и татарской театральной эстрады, Диплом II степени в номинации «Речевое исполнительство»;

- V Международный онлайн-фестиваль театрального творчества имени Шауката Биктимерова «Элмәндәр варислары”/ Наследники Альмандара”, Министерство культуры РФ, Министерство культуры РТ, МО И Н РТ, ФГБОУ ВО “Казанский государственный институт культуры”, Дипломант 2 степени;

- Конкурс творческих работ дошкольников и младших школьников "Нарисуй мелом счастье!", Министерство образования и науки Республики Татарстан, Институт психологии и образования Казанского (Приволжский) федерального университета». Диплом победителя.

Результативность подготовки детей к продолжению образования в школе обеспечивается высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива, внедрением современных образовательных технологий, использованием информационных технологий постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования.

Вывод:

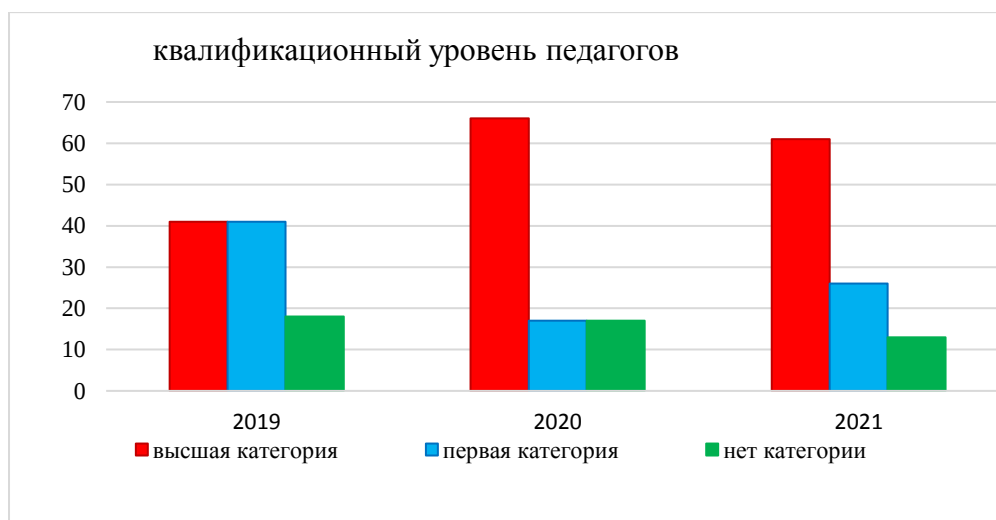
Все выпускники 2021 года обучаются по основным учебным программам. Все ученики успешно осваивают базовый уровень 1 класса. Анализ готовности детей подготовительных групп к школьному обучению показывает положительную динамику и качественную подготовку выпускников нашего ДОУ. При поступлении в школу дошкольники соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит об эффективности созданных условий для реализации АООП ДОУ.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

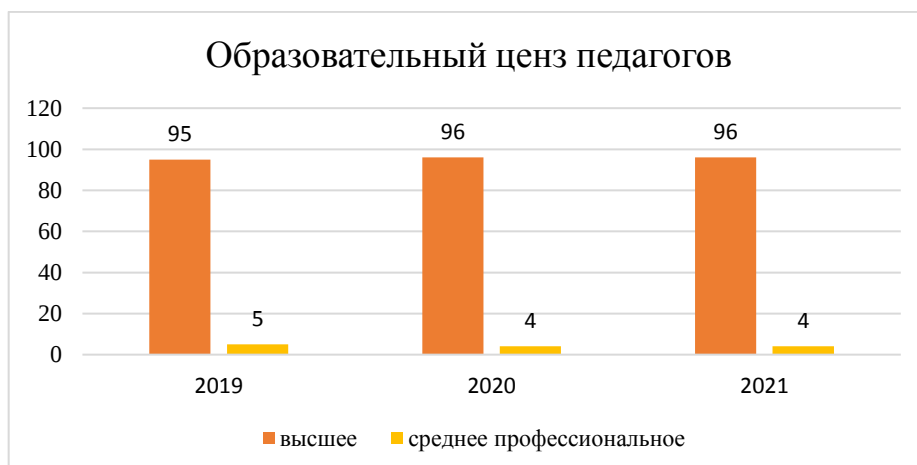
В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В МБДОУ имеется план повышения квалификации и план аттестации педагогических кадров. В 2021 году 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

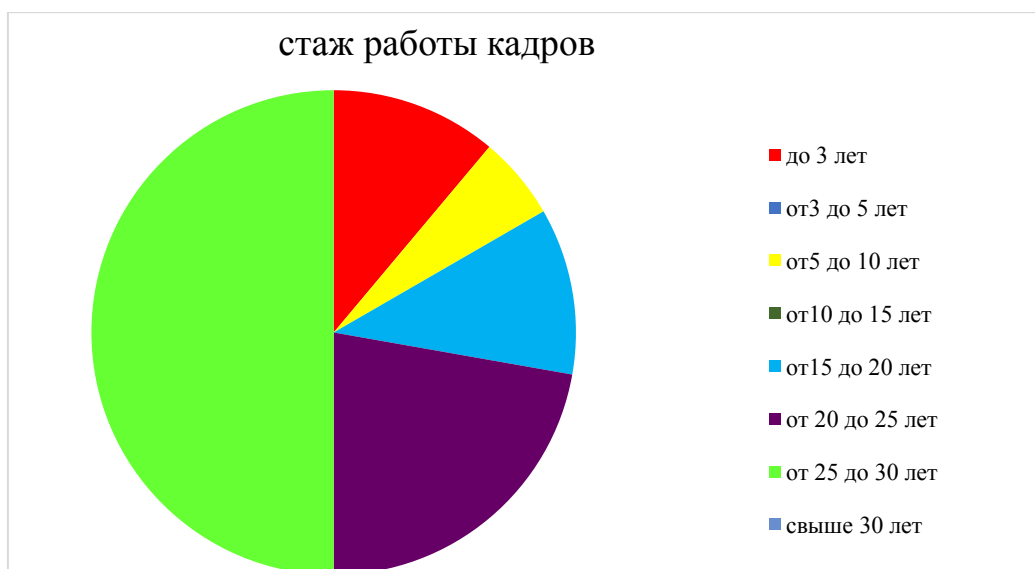
В 2021 году 2 педагога подтвердили соответствие занимаемой должности, 1 - присвоили первую квалификационную категорию, 1 педагог подтвердил высшую квалификационную категорию.

Квалификационный уровень педагогов			
Категория	2019	2020	2021
Всего педагогов	22	23	23
Высшая категория	9/41%	15 /66%	14/61%
I категория	9/41%	4/17%	6/26%
Нет категории	4/18%	4/ 17%	3/13%



Образовательный ценз педагогов			
	2019	2020	2021
высшее	21/95%	22/96%	22/96%
среднее профессиональное	1/5%	1/4%	1/4%





Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города, в конкурсах различного уровня.

В связи с предотвращения распространения коронавируса COVID-19 часть запланированных мероприятий согласно годовому плану воспитательно – образовательной работе перенесена в дистанционный формат.

Проведены следующие городские мероприятия:

- Межрегиональный семинар-практикум «Сказки в системе коррекционной работы с детьми имеющими тяжелые нарушения речи» совместно с Институтом психологии и образования Казанского федерального университета на базе МБДОУ «Д/с №37 «Сказка» г.Альметьевск.

- ГМО учителей-логопедов «Образовательные инновации и технологии в логопедической работе» на базе МБДОУ «Д/с №37 «Сказка» г.Альметьевск. Деловая игра «Использование современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС в логопедической работе». Попова Р.Г., Резчикова Л.В., Марашова Р.М., Клетухина Д.Ю., Ходус Е.В.;

- КМО музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений Альметьевского муниципального района (2 куст) на тему: «Обогащение содержания работы по национальнорегиональному компоненту через поиск новых форм взаимодействия с педагогами ДОУ» Панорама опыта. Танцевальные композиции к выпускным праздникам: «Детство», «Первоклашки с рюкзаками», «Улыбки», Антонова М.С.

В течение всего года воспитатели принимали участие в интернет-конкурсах, онлайн – конференциях, кустовых методических объединениях, семинарах, муниципальных и республиканских конкурсах. Многие из них стали дипломантами этих конкурсов:

- III республиканская научно-практическая конференция «Практика инклюзивного образования: профессиональное партнёрство педагогов в реализации инклюзивного образования» Министерство образования и науки РТ ГАОУДО «Институт развития образования РТ». «Практика инклюзивного образования: профессиональное партнерство педагогов в реализации инклюзивного образования» Статья «Использование современных инновационных технологий посредством сказок в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ». Попова Р.Г., Резчикова Л.В., Марашова Р.М.;

- Всероссийская онлайн конференция по дошкольному образованию «Высокий уровень образовательной среды: ежедневное качество, а не качество одного дня», секции/педагогическая мастерская, Топорова Т.В.;

- Республиканский научно-практический семинар «Развитие познавательной активности детей дошкольного и младшего школьного возраста в современных условиях реализации ФГОС» на базе АНО ЦРО г. Н. Челны, Топорова Т.В., Валиева М.М., Петухова М.В.;

- Региональном семинар-практикум «Инновационные формы взаимодействия ДООУ и семьи в системе коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи» на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №28 «Буратино» г. Альметьевск, Харисова Р.Ф.;

- Зональный семинар «Формирование экологической культуры у дошкольников в различных видах деятельности» на базе МБДОУ Детский сад комбинированного вида «Солнышко» г. Азнакаево Азнакаевского муниципального района представлен опыт работы «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста». Зимина Е.И., Харисова Р.Ф.;

- Зональный семинар-практикум «Особенности воспитания ребенка с ОВЗ: координация специалистов и семьи», на базе МБДОУ «Д/с № 63 г. Нижнекамск», Саитова А.Р.;

- Зональный семинар для педагогов и специалистов дошкольных учреждений «Практическая реализация ФГОС в контексте гуманной педагогики» на базе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 95 «Мы», г.Нижнекамск. Презентация проекта «Сюрприз для мамы» Харисова Р.Ф., Бодрягина Е.Г.;

- Региональный семинар «Пространственное моделирование у дошкольников в среде дошкольного образовательного учреждения» на базе МБДОУ «ЦРР-д/с №2 «Планета детства» г.Альметьевск., Попова Р.Г.;

- Региональный семинар «Поддержка детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности» на базе МБДОУ «ЦРР-д/с №44 «Росинка» г.Альметьевск. Сообщение из опыта работы «Использование инновационных технологий в развитии речевой инициативы детей с общим недоразвитием речи посредством сказок» Попова Р.Г., Резчикова Л.В., Марашова Р.М.;

- Региональный семинар-практикум по теме «Повышение педагогической компетентности в экологическом воспитании дошкольников» на базе МБДОУ «ЦРР – д/с» № 7 «Золотой ключик» г.Альметьевск. Образовательная деятельность в подготовительной к школе группе для детей с ОНР, «Волшебный магнит», Чентаева О.Г., «Природные зоны» Бодрягина Е.Г.;

- Региональный семинар «Комплексный подход в обучении дошкольников безопасности жизнеобеспечения» на базе МБДОУ «ЦРР – детский сад № 6 «Жар птица» г. Альметьевск. Сообщение из опыта работы «Секреты безопасности в лесу», Бодрягина Е.Г., Зимина Е.И., Островская Т.В. Саитова А.Р.;

- Региональный семинар-практикум для по теме «Создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ» на базе МБДОУ «Д/с № 63 г. Нижнекамск», Саитова А.Р.;

- Региональный семинар для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Инновационные технологии и методы экологического воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС» на базе МБДОУ «Д/с № 10 «Светлячок», г.Альметьевск. Презентация из опыта работы, Бодрягина Е.Г.;

- Региональный семинар для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Социоигровые технологии в контексте УМК по обучению дошкольников татарскому языку», на базе МБДОУ «ЦРР – д/с №36 «Волшебный дворец» г.Альметьевска, Валиева М.М.;

- Кустовое методическое объединение для воспитателей по обучению детей татарскому языку «Балаларда милли тәрбия бирү процессында татар халык уеннарының әһәмияте!»,

МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 46 «Золушка» г. Альметьевска», Мастер класс «Безнең белән уйнагыз, бездән әйбәт уйнагыз!», Валиева М.М;

-КМО для воспитателей по проблеме «Воспитание патриотических чувств дошкольников через воспитании любви к малой Родине! » на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №55 «Жавронок» г.Альметьевска», Мастер-класс «Дус булуга ни житә? », Валиева М.М.

Конкурсы педагогического мастерства:

- Международный профессиональный конкурс в номинации «Использование ИКТ в дошкольном образовании», Диплом за 2 место, воспитатель Бодрягина Е.Г.;

- Всероссийский конкурс «Новогодние фантазии» образовательного портала «Ника», Диплом победителя, воспитатель Кадырова О.Т.;

- Республиканский этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», Диплом победителя муниципального этапа, инструктор по физической культуре Островская Т.В.;

- VII Всероссийский конкурс "Таланты России - 2020", Диплом победителя 1 степени, учитель-логопед Вотякова Е.Б.

Дипломами муниципальных и республиканских конкурсов отмечены многие воспитанники нашего детского сада:

- Международный онлайн конкурс – фестиваль речевого и вокального искусств «Илһамият» МО и Н РФ, МО И Н РТ, Министерство культуры РТ, УО исполнительного комитета МО г.Казани , Казанское отделение Всемирного Конгресса Татар, Союза писателей РТ, НКО “Фонд развития ТАТНЕТА”, КГИК театральный факультет кафедра режиссуры, актерского мастерства и татарской театральной эстрады, Диплом II степени в номинации «Речевое исполнительство», воспитанник – Мустафин Камиль;

- V Международный онлайн-фестиваль театрального творчества имени Шауката Биктимерова «Әлмәндәр варислары"/ Наследники Альмандара”, Министерство культуры РФ, Министерство культуры РТ, МО И Н РТ, ФГБОУ ВО “Казанский государственный институт культуры”, Дипломант 2 степени – Султанов Наргиз;

- Конкурс творческих работ дошкольников и младших школьников "Нарисуй мелом счастье!", Министерство образования и науки Республики Татарстан, Институт психологии и образования Казанского (Приволжский) федерального университета». Диплом победителя – Хасанова Сафия.

Вывод:

ДОУ укомплектовано кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.7.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно - образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АООП. Дошкольное учреждение имеет сайт, соответствующий установленным требованиям на портале edu.tatar.ru, где еженедельно выкладывается свежая информация о событиях из жизни дошкольного учреждения, нормативные и количественные характеристики посещаемости.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод:

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации АООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение соответствует АООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации АООП ДО.

1.8. Оценка качества материально-технической базы и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации АООП ДО требований, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации АООП ДО каждой возрастной группе предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В детском саду имеются дополнительные помещения:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- музыкальный зал и физкультурный зал;
- медицинский блок;
- 6 кабинетов учителей-логопедов;
- кабинет по обучению татарскому языку;
- кабинет педагога-психолога.

Оснащение музыкального и физкультурного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в залах, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального и спортивного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Прогулочные площадки, обеспечивают физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке.

Вывод:

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, обеспечением бесперебойной работы дошкольного учреждения.

Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**Контрольно-аналитическая деятельность в детском саду**

Деятельность сотрудников ДООУ направлена на качественное решение функциональных задач детского сада: создание условий для всестороннего развития воспитанников, коррекции речевых нарушений. Результат, отслеживается по показателями ФГОС ДО.

Анализ заболеваемости показывает положительную динамику в уменьшении показателей заболеваемости, которые намного ниже муниципальных и республиканских (АМР – 2,0, РТ – 4,0, ДООУ - 0,01).

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. Данный результат был достигнут благодаря пристальному вниманию специалистов и педагогов ПМП консилиума. Были разработаны планы по индивидуальной коррекционно-педагогической работе с данными детьми, велась интенсивная индивидуальная работа.

Итоги диагностики к школьному обучению (май 2021 года)

Уровни развития	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	21	41
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	28	55
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	-	-
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	2	4
ИТОГО	51	100%

Таким образом дети имеют достаточный уровень развития коммуникативных навыков, достаточный уровень мотивационной готовности к обучению в школе. Детьми усвоен программный материал, что свидетельствует о готовности к школьному обучению 96 процентов детей в 2021 году успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль

является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в детском саду разработано Положение о контрольной деятельности.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

Порядок контроля определяется Уставом, Положением о контрольной деятельности, годовым планом детского сада, должностными инструкциями и распоряжениями заведующего.

В детском саду внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра. Делегирования полномочий позволило привлекать к контролю органы коллективного управления: педагогический совет, профсоюзный комитет, родителей.

Контроль в Детском саду проводится по плану административного контроля, утвержденному заведующим на начало учебного года.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, педчасы, заслушиваются на заседаниях родительского комитета.

Ежегодно в детском саду проводится анкетирование родителей, с целью выявления мнения потребителей (родителей) о качестве оказываемых в ДООУ услуг. В период с 15.02.2021 по 19.02.2021 проводилось анкетирование во всех группах детского сада, приняло участие 64 родителя, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих работу педагогов в группе 62 человека (97%);
- доля получателей услуг считающих , что в детском саду дети получают интересные знания и навыки культурного поведения 60 человек (94%);
- доля получателей услуг ответивших, что ребенок с удовольствием посещает детский сад 62 человека (97%);
- доля получателей услуг полностью удовлетворены успехами своего ребенка в детском саду 60 родителя (94%).

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Выводы:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДООУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

2. Анализ показателей деятельности

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	80 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	80 человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	80 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	80/100человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	80/100человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/1человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	80/100человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0, 01день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22/96 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22/96человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/4 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/4человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/87человек/%

1.8.1	Высшая	14/61человек/%
1.8.2	Первая	6/26человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 /9%человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 /17человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/22человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/100человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/92человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23/80 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,68 кв.м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	74 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

В детском саду силами коллектива создаются условия реализации общеобразовательной программы дошкольного образования. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации АООП ДОУ требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание, состав педагогических кадров соответствует требованиям «Закона об образовании Российской Федерации» и не имеет открытых вакансий.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации АООП ДОУ показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности и общения педагогов, воспитанников и родителей.

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует АООП ДОУ, ФГОС ДО, условиям реализации АООП ДОУ.

Выводы:

- В детском саду силами коллектива создаются условия реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Увеличилась активность родителей в принятии совместных решений по выполнению воспитательно-образовательных задач ДОУ и решения материально – технических проблем.
- Для обеспечения мониторинга реализации ООП ДО необходимо создавать инструментарий выявления соответствия воспитательно-образовательного процесса и требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Особенности отчета в 2021 году

В 2021 году в образовательной деятельности произошли изменения связанные с реализацией программ воспитания.

При этом продолжали действовать антикоронавирусные ограничения.

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада реализовывала в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет о заболевших территориальный орган Роспотребнадзора;

еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

бактерицидные установки в групповых комнатах;

частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В 2021 году педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным мероприятиям и их проведению в Zoom и WhatsApp.

Заключение

Организация педагогического процесса ДООУ отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования адаптированной образовательной программы.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2021 год выполнена в полном объеме.

В ДООУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2022 году считаем: повышение качества образования;

обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;

расширение и укрепление работы с родительской общественностью;

внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;

добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований

современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО. В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Исходя из выше изложенного, на 2022 год коллектив ДОУ ставит следующие задачи:

1. Сказка, в преодоление речевых нарушений у старших дошкольников, имеющих тяжелые нарушения речи.
2. Применение современных технологий в организации воспитательно-образовательного процесса старших дошкольников.